

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
W SZKOLE PODTAWOWEJ
W SUŁOWIE

ROK SZKOLNY
2017-2018

PODSTAWA PRAWNA Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Szkole Podstawowej im. Juliusza Słowackiego w Sułowie:

- Prawo Oświatowe - ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz.59) - art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26. z późn. zm.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 1996 r. nr 67, poz.329, tekst jednolity ze zmianami).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.(Dz.U. z 1997r., nr 78 poz. 483).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii na podstawie art.22 ust.3 Ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. 1991 r. nr 120, poz.526, z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Z 1982 r.,nr 35, poz.230, z późniejszymi zmianami, tekst jednolity z 27 kwietnia 2001r. i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz.u. nr 84, poz. 763).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm.),
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz.U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178 z późn. zm.),
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 21 maja 2001r .w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U.z 2001r., nr 61, poz.624 i Dz.U. z 2002 r. nr 10, poz. 96 oraz Dz,u. z 2003 r. nr 146, poz. 1416 z późn.zm.).

- Rozporządzenie MENiS z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2017 r., poz.356),
- Rozporządzenie MEN z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz.1591).

Dokumenty wewnętrzne:

- Statut Szkoły
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania

Gminny Program Profilaktyczny

I. WPROWADZENIE

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego

i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Celem jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wzmocnienie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka. Formy i sposoby działań zakresu wychowania i profilaktyki dostosowane są do wieku uczniów. Program ten kierowany jest do każdego ucznia. Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku. Zakładamy, że dzięki naszemu zaangażowaniu każdy z uczniów poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

Podstawą opracowania Programu Wychowawczo Profilaktycznego na rok szkolny 2017 / 2018 są wnioski z ankiety ewaluacyjnej programów wychowawczego i profilaktycznego przeprowadzonej w maju 2017 r., ankiety dotyczącej zagrożeń uzależnieniami ze strony mediów przeprowadzonej w maju 2017 oraz wnioski z przeprowadzonej analizy danych dotyczących zachowania uczniów, analizy prowadzonych przez szkołę działań wychowawczych i profilaktycznych.

Zawarte w programie treści i zadania wychowawcze skierowane są do uczniów, natomiast zadania profilaktyczne obejmują zarówno uczniów, rodziców, jak i nauczycieli.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględnić wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

Wychowanie - jest uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowania

na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Dobre wychowanie jest najlepszą profilaktyką pod każdym względem.

W wychowaniu należy kierować się ogólnie przyjętymi zasadami etycznymi, dbać o wszechstronny rozwój młodego człowieka: intelektualny, moralny, społeczny, duchowy, zdrowotny, psychiczny i fizyczny, o przyjazną atmosferę, wolną od zachowań agresywnych, dającą poczucie bezpieczeństwa.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Zatem profilaktyka realizowana jest na trzech poziomach:

profilaktyka pierwszorzędowa (skierowana do wszystkich uczniów) polega na promowaniu zdrowego stylu życia zapobieganiu zagrożeniom,

w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia;

profilaktyka drugorzędowa (skierowana do uczniów zagrożonych zjawiskami niepożądanymi i patologicznymi) polega na ujawnianiu osób

o wysokim ryzyku zachowań patologicznych i pomaganiu im w redukcji tego ryzyka;

profilaktyka trzeciorzędowa (skierowana do jednostek przejawiających zachowania patologiczne) polega na interwencji ukierunkowanej na redukcję zjawisk patologicznych.

Wychowanie i profilaktyka nierozdzielnie połączone są z:

- Misją i Wizją Szkoły;
- Statutem Szkoły;
- Szkolnym Zestawem Programów Nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy – obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego i wychowawczego;
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania oraz Program Wychowawczo Profilaktyczny Szkoły mają tworzyć spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej;

Na terenie szkoły w ramach pracy wychowawczej mogą zostać wprowadzone w zależności od aktualnych potrzeb **tematyczne lub okresowe programy wychowawcze i profilaktyczne.**

Podstawą pracy wychowawcy klasowego są **plany pracy wychowawczej**, w których zawarte są treści ściśle powiązane z Programem Wychowawczo Profilaktycznym Szkoły.

Szkoła jest instytucją wspierającą i wspomagającą proces wychowania, ma również obowiązek zapewnić uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

Misja Szkoły:

Szkoła przyjazna środowisku lokalnemu, szkoła wspólny dom.

Wizja Szkoły - Szkoła współpracy i dialogu

1. Nasza szkoła jest nowoczesna, przyjazna, przygotowuje uczniów do samodzielnego funkcjonowania w świecie, nastawiona na osiągnięcie sukcesów.
2. Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
3. Uczeń korzysta z najnowocześniejszych zdobyczy techniki informatycznej i informacyjnej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności.
4. Nad jego rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.
5. Rodzice i uczniowie są współorganizatorami życia szkoły.
6. Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.

Szkoła w pracy wychowawczej i profilaktycznej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierza do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- poznawali zasady rozwoju osobowego i życia społecznego,
- poznawali dziedzictwo kultury narodowej, tradycje narodowe, rodzinne i szkolne postrzegane w perspektywie kultury europejskiej,
- planowali, organizowali i oceniali własną naukę, przyjmowali za nią coraz większą odpowiedzialność,
- skutecznie porozumiewali się w różnych sytuacjach, prezentowali własny punkt widzenia i uwzględniali poglądy innych ludzi, poprawnie posługiwali się językiem ojczystym, przygotowywali się do publicznych wystąpień,

- efektywnie współdziałali w zespole i pracy w grupie, budowali więzi międzyludzkie, podejmowali indywidualne i grupowe decyzje, skutecznie działali na gruncie zachowania obowiązujących norm,
- rozwiązywali problemy w sposób twórczy z zachowaniem postawy asertywnej i umiejętności komunikowania się,
- poszukiwali, porządkowali i wykorzystywali informację z różnych źródeł oraz efektywnie posługiwali się technologią informacyjną,
- odnosili do praktyki zdobytą wiedzę oraz tworzyli potrzebę doświadczeń i nawyków w zgodzie z przyrodą oraz zdrowym stylem życia,
- rozwijali sprawność umysłową oraz osobiste zainteresowania,
- przyswajali sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.

ZADANIA SZKOŁY - CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania. Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczo- profilaktycznego.

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia. Oznacza to, że nauczyciele (wychowawcy) będą rozwijać osobowość uczniów poprzez realizację celów wychowawczych i profilaktycznych, które wynikają z zadań szkoły w zakresie funkcji wychowawczej.

Wolontariat - jako działanie pomocowe na rzecz innych oraz okazja do zaangażowania ucznia, jest traktowany jako jedna z alternatywnych strategii wspierających procesy nakierunkowane na zmiany w funkcjonowaniu uczniów i społeczności szkolnej, pożądane z punktu widzenia założeń profilaktyki szkolnej. Udział młodzieży w akcjach wolontarystycznych buduje u nich pozytywne relacje z innymi ludźmi, mobilizuje do działania, rozwija kreatywność i pasje (szczegóły w programie Szkolnego Klubu Wolontariatu). Szkolny Klub Wolontariatu powołany na podstawie Uchwały Rady Pedagogicznej.

Zadania szkoły w zakresie funkcji wychowawczo-profilaktycznej

- Zapewnienie przyjaznych warunków dla uczniów I etapu edukacji.
- Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości - również poprzez udział w akcjach wolontarystycznych
- Zapewnienie równych szans rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach psychofizycznych.
- Przygotowanie ucznia do prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania w społeczeństwie .
- Propagowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania.
- Przeciwdziałanie zagrożeniom behawioralnym min: nikotyna dopalacze, narkotyki, alkohol, uzależnienie od Internetu, telefonów komórkowych.
- Przeciwdziałanie cyberprzemocy.
- Przestrzeganie Konwencji Praw Dziecka .
- Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
- Zapewnienie uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących postępów uczniów w nauce, zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę.
- Wychowanie młodego człowieka otwartego na zdobywanie wiedzy i rozszerzanie swoich zainteresowań.
- Wychowanie uczniów w kulturze osobistej, szanujących siebie i innych, tolerancyjnych wobec innych wyznań, ras i narodowości.
- Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji zawodowej i szkolnej.

Główne założenia programu:

- 1. Rozwój intelektualny ucznia.**
- 2. Rozwój emocjonalny ucznia.**
- 3. Rozwój społeczny ucznia.**
- 4. Rozwój zdrowotny ucznia.**

Cel wychowania i profilaktyki

Głównym celem wychowania i profilaktyki jest wspieranie w prawidłowym rozwoju intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym ucznia. Wdrażanie do samorządnego działania, współpracy, wzajemnej pomocy, współodpowiedzialności, zdobywania wiedzy, umiejętności życiowych, oraz zapobiegania zagrożeniom otaczającej rzeczywistości.

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

- rozbudzenie wśród uczniów chęci do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego
- dążenie do tego, by uczeń kierował się w życiu wartościami będącymi podstawą wychowania: prawdą, dobrem, kulturą, tolerancją i patriotyzmem
- motywowanie uczniów do nauki i rozwoju zainteresowań
- zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole, w domu, w ruchu komunikacyjnym, a także podczas spędzania czasu wolnego
- zapoznanie uczniów z elementami zdrowego stylu życia w szkole
- zachęcanie uczniów, rodziców i nauczycieli do podejmowania działań prozdrowotnych
- doskonalenie umiejętności kontroli emocji i radzenia sobie ze stresem
- zmotywowanie uczniów do stosowania zasad kulturalnego zachowania wobec kolegów i nauczycieli, zwiększenie szacunku wobec osób starszych i zapobieganie wulgaryzmom
- zapoznanie uczniów z tematyką szkodliwości palenia i spożywania alkoholu, wzrost świadomości na temat wpływu używek na funkcjonowanie człowieka i uzależnień od środków masowego przekazu
- zapoznanie uczniów ze sposobami porozumiewania się w społeczności szkolnej, chęć i umiejętność rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, bez użycia agresji słownej i fizycznej
- doskonalenie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, odpowiedzialność za siebie i innych
- zapobieganie i zmniejszanie szkód występujących w związku z sięganiem po substancje uzależniające; dostarczanie wiedzy o szkodliwości używania alkoholu, palenia papierosów i stosowania środków odurzających, dopalaczy

- ograniczenie i eliminowanie zachowań ryzykownych i demoralizujących takich jak: agresja, przemoc, uzależnienia
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu
- pomoc w rozwijaniu umiejętności społecznych i psychologicznych, redukcja zachowań agresywnych w grupie rówieśniczej, popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, promocja aktywności ruchowej
- ukształtowanie osobowości ucznia w taki sposób, by prawidłowo funkcjonował w środowisku szkolnym i pozaszkolnym (budowanie poczucia własnej wartości i zachowań asertywnych, kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnych)
- kształtowanie u uczniów postawy otwartości w życiu społecznym, opartym na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych
- dbanie, by uczeń troszczył się o przyrodę i wdrażał w życie wartości ekologiczne
- pomoc w nabywaniu umiejętności zdobywania i selekcjonowania informacji z różnych źródeł, prezentowania swoich zdolności i osiągnięć
- ukierunkowanie ucznia na budowanie równowagi i harmonii psychicznej poprzez stwarzanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu samooceny
- przeciwdziałanie zjawiskom przemocy psychicznej i fizycznej w grupie rówieśniczej
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
- wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami, psychoedukacja rodziców, porady i konsultacje dla rodziców, zaangażowanie rodziców w życie szkoły
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie profilaktyki

Cele są realizowane przez:

- udział w programach edukacyjnych
- realizację programów profilaktycznych
- udział w projektach
- udział w zajęciach pozalekcyjnych
- lekcje godzin wychowawczych
- udział w konkursach powiatowych, regionalnych i ogólnopolskich
- udział w akcjach wolontarystycznych

- współpracę między różnymi instytucjami zajmującymi się wychowaniem dzieci i młodzieży, propagowanie zdrowia, pomoc potrzebującym rodzinom, pomoc w razie zagrożenia uzależnieniami, pomoc psychologiczno-pedagogiczną

WZORZEC OSOBOWY ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO W SUŁOWIE

- rozpoznaje uniwersalne wartości, wzorce postępowania – przestrzega podstawowych zasad moralnych (cechuje go uczciwość, tolerancyjność, kultura),
- charakteryzuje się otwartością, aktywnością, kreatywnością,
- jest ciekawy świata,
- posiada świadomość narodową umie funkcjonować w społeczeństwie (odnajduje swoje miejsce w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej),
- korzysta z różnych źródeł informacji
- zauważa potrzebę samorozwoju – doskonali nabyte umiejętności,
- zna swoje mocne i słabe strony
- posiadane wiadomości potrafi zastosować w sposób twórczy,
- sprawnie posługuje się mówioną i pisaną odmianą języka (w ramach wymaganych umiejętności) – dostosowując formę przekazu do sytuacji,
- dostrzega wartości artystyczne, patriotyczne, społeczne, moralne w różnych dziełach sztuki,
- komunikuje się w języku obcym na poziomie elementarnym,
- potrafi posługiwać się komputerem i stosuje technologię informatyczną,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- jest przygotowany do dalszego etapu nauki.

Zadania wychowawczo- profilaktyczne nauczycieli szkoły podstawowej

- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia,
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
- dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne rodziców

Mając na uwadze, że wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców, a nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, ustalono następujące zadania wychowawczo-profilaktyczne dla rodziców :

- Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny.
- Rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem

/zastępcą/ Szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom.

- Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.
- Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

Uczniowie:

Mają możliwości zdobywania i naśladowania prozdrowotnych wzorców i realizowania ich w życiu codziennym.

W oparciu o ustalone uciążliwe i niepokojące zachowania uczniów i przyczyny tych zachowań sformułowano cele szczegółowe programu:

1. Kształcenie umiejętności prawidłowego komunikowania się.

Realizacja tego celu pozwoli zmniejszyć takie zachowania problemowe jak:

- brak umiejętności aktywnego słuchania
- trudności w pracy zespołowej
- narzucanie własnego zdania innym
- stosowanie wyzwisk i kłótnie wśród młodzieży.

Po realizacji zadań i treści związanych z powyższym celem uczeń potrafi:

- 1.Aktywnie słuchać
- 2.Prowadzić dialog, negocjować
- 3.Panować nad swoimi emocjami
4. Szanować odmienność innych ludzi.

Sprawdzimy to poprzez:

- Obserwację uczniów w różnych sytuacjach
- Rozmowę z uczniami i rodzicami
- Analizę sytuacji wychowawczej klasy

2. Kształcenie u uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby.

Realizacja tego celu pozwoli zmniejszyć takie zachowania jak:

- Niska samoocena
- Niepewność siebie
- Nieumiejętność podejmowania decyzji
- Brak motywacji do osiągnięcia sukcesu
- Niechęć do realizacji własnych pomysłów.

Po realizacji zadań i treści związanych z powyższym celem uczeń potrafi:

- Myśleć pozytywnie
- Radzić sobie z presją otoczenia
- Mówić o swoich zaletach, możliwościach, potrzebach
- Ocenić krytycznie sytuacje problemowe i wybrać właściwe rozwiązanie

Sprawdzimy to poprzez:

- Analizę dokumentacji związanej z udziałem uczniów w konkursach i zawodach sportowych

- Obserwację uczniów w czasie zajęć
- Informację od nauczycieli w sprawozdaniach na temat osiągnięć uczniów
- Prezentację osiągnięć i prac uczniów.

3.Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Realizacja tego celu pozwoli zmniejszyć takie zachowania jak:

- Nieumiejętność radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi
- Podporządkowanie się negatywnemu wpływowi grupy rówieśniczej
- Paniczny lęk przed sprawdzianem, odpowiedzią ustną, egzaminami
- Trema przed publicznym wystąpieniem

Po realizacji zadań i treści związanych z powyższym celem uczeń potrafi:

- Zachować się adekwatnie do sytuacji
- Dokonać wyboru grupy rówieśniczej
- Odnosić sukcesy na miarę swoich możliwości
- Kontrolować swoje emocje
- Radzić sobie na sprawdzianach i w czasie publicznych wystąpień

Sprawdzimy to poprzez:

- Obserwację uczniów podczas ustnych odpowiedzi, sprawdzianu i publicznych występów
- Analizę zachowań uczniów na lekcjach i przerwach
- Analizę ilościową udziału uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych

4.Kształcenie umiejętności wartościowania postaw i zachowań.

Realizacja tego celu pozwoli zmniejszyć takie zachowania jak:

- Brak tolerancji
- Brak odpowiedzialności
- Niedostosowanie się do norm społecznych

Po realizacji zadań i treści związanych z powyższym celem uczeń potrafi:

- Dokonać oceny ryzyka podejmowanych działań
- Przewidzieć konsekwencje własnych działań i zachowań
- Zmniejszyć ilość bójek i panować nad bezpieczeństwem zabaw.

Sprawdzimy to poprzez:

- Obserwacja uczniów w szkole i środowisku
- Rozmowy z rodzicami i pracownikami szkoły
- Ankiety.

Cele programu będą realizowane poprzez:

- Systematyczne, zgodne z harmonogramem zajęcia profilaktyczne, psychoedukacyjne, integracje w klasie.
- Warsztaty tematyczne i spotkania psychoedukacyjne dla rodziców.
- Spotkania uczniów z przedstawicielami policji, pielęgniarką.
- Przygotowanie tematycznych gazetek ściennych dla uczniów, rodziców.
- Udział uczniów w integracyjnych imprezach pozalekcyjnych.

Program będzie realizowany przez: dyrektora, radę pedagogiczną, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli oraz pedagoga i psychologa PPP w Miliczu.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2017/2018

I ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ

Zadania szkoły	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie ciekawości poznawczej • Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. • Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. • Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i pasji <p>5. Skuteczne motywowanie do pracy</p> <p>6. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018</p> <p>(1) Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.</p> <p>(2) Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.</p> <p>(3) Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.</p> <p>(4) Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.</p>	<p>1. Udział uczniów w kołach zainteresowań, wycieczkach przedmiotowych i krajoznawczych. (zał. Dokumentacja szkolna – zajęcia pozalekcyjne, wycieczki)</p> <p>2. Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, udział w zawodach sportowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiatowy Konkurs Ortograficzny „Mistrz ortografii” – B. Jadczyk, E. Czyrek • „Szkolne dyktando miesiące” – szkolny konkurs ortograficzny- B. Jadczyk • Powiatowy Konkurs „Matematyk Doskonały” – p. R. Pałka, A. Tyczyńska • Świąteczna Kartka w j. obcym – zespół językowy • Konkursy biblioteczne - p. J. Dolna • Powiatowy Konkurs „Bank Spółdzielczy wczoraj i dziś” – J. Dolna, R. Pałka • Powiatowy Konkurs Wiedzy o Kresach Wschodnich – A. Sadownik • „Co wiem o przyrodzie?” kl. I – III SP • J. Ziębikiwicz, R. Ziębikiewicz • Powiatowy Konkurs Języka Angielskiego – kl. I – III – I. Kwaczewska, A. Kocur • Międzypowiatowy Konkurs „ Magiczne ‘Miejsca Doliny Baryczy” – M. Wasiczko. A. Snażyk • Powiatowy Konkurs Plastyczny „Kolorowy Świat” dla oddziałów przedszkolny M. Flaga <p>(zał. Dokumentacja Szkolna – Konkursy i zawody Sportowe – realizacja wg terminarza konkursów),</p>

<p>(5) Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.</p> <p>(6) Podnoszenie jakości edukacji w szkole i placówkach systemu oświaty.</p> <p>7. Szkoła zapewnia darmowe podręczniki dla wszystkich uczniów.</p> <p><u>Przewidywane efekty – uczeń</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Planuje działania i przewiduje ich efekty. • Jest dociekliwy, korzysta z różnych źródeł informacji. • Potrafi twórczo myśleć. • Zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania. • Umie organizować pracę własną. • Jest przygotowany do dalszego etapu nauki. • Dbą o podręczniki. • Rozwija swoje zainteresowania, podnosi poziom swoich wiadomości i umiejętności. • Rozwija kompetencje czytelnicze, poszerza zakres słownictwa, doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz komunikowania się w j. obcym (j. angielski, niemiecki) Rozwija się zgodnie z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i sytuacji. 	<p>4. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych m (wg harmonogramu konkursów)</p> <p>5. Udział uczniów w Dolnośląskim Festiwalu Nauki we Wrocławiu.</p> <p>6. Projekty przedmiotowe.</p> <p>7. Realizacja projektów i konkursów czytelniczych. (zał. Dokumentacja szkolna – Sprawozdanie z działalności biblioteki szkolnej - J. Dolna)</p> <p>8. Biblioteczne spotkania z książką - szkolne czytanie książki.</p> <p>9. Uroczystości, imprezy szkolne. (wg Harmonogramu uroczystości i imprez szkolnych w roku szkolnym 2017/2018)</p> <p>10. Udział w edukacji muzycznej i teatralnej – wyjazdy uczniów na przedstawienia teatralne i koncerty. (zał. Dokumentacja szkolna – Harmonogram wycieczek szkolnych)</p> <p>11. Festiwal Małych Form Teatralnych. „Świadome korzystanie z mediów społecznościowych.”</p> <p>12. Praca z uczniem zdolnym oraz uczniem mającym problemy w nauce – indywidualizacja (zespoły korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, rozwijające uzdolnienia) - zał. Dokumentacja szkolna – zajęcia pozalekcyjne</p> <p>13. Motywowanie uczniów do nauki. (zajęcia dla uczniów kl. III gimnazjum – A. Macherzyńska, J. Ławniczak’ zajęcia dla uczniów – projekt SKOK)</p> <p>14. Pomoc wychowawców świetlicy w odrabianiu lekcji.</p> <p>15. Opracowanie i realizacja Indywidualnych Programów Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniami, (szkolenia Rady Pedagogicznej "Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - planowanie pracy", "Organizacja pracy z dzieckiem niepełnosprawnym.")</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ewaluacja</u> • analiza dokumentacji szkolnej • analiza dokumentacji wychowawcy klasy, • dokumentacja wycieczek • dzienniki zajęć pozalekcyjnych, karty ucznia, IPET • ocena opisowa • obserwacja efektów • wystawy • sprawozdania z działalności kół zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych • zdjęcia • podsumowania projektów • publikacje w gazetce szkolnej i na stronie internetowej szkoły i Gminy. 	<p>16. Wprowadzenie działań adaptacyjnych dla kl. 0 i I SP (nauka samodzielności szkolnej, zachowanie na przerwach, zapoznanie z pomieszczeniami szkoły – świetlica, gabinet higienistki, toalety, szatnie)</p> <p>17. Zachęcanie do czytania lektur, książek popularno - naukowych, czasopism. - wystawy ciekawej książki - odpowiedzialni - bibliotekarz J. Dolna - przygotowanie uczniów klas I do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej - p. J. Dolna - udział uczniów w akcjach głośnego czytania „Cała Polska czyta dzieciom” – p. J. Dolna</p> <p>18. Stymulowanie aktywności poprzez prezentację osiągnięć uczniów (wystawy prac plastycznych, technicznych, literackich i publikacji na gazetkach szkolnych (zał. Dokumentacja szkolna - Wystawy prac ucz.)</p> <p>19. Nagradzanie uczniów, którzy osiągnęli najlepsze wyniki w nauce, zachowaniu (nagroda książkowa, list pochwalny do rodziców).</p> <p>20. Publikowanie na stronie internetowej szkoły i Gminy, w lokalnej prasie informacji o sukcesach uczniów.</p> <p>21. Zapewnienie przez MEN darmowych podręczników dla wszystkich uczniów - diagnozy kompetencji uczniów.</p>
---	---

ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIĄ

Zadania szkoły	Formy realizacji
<p>1. Pomoc w samopoznaniu się i samoocenie.</p> <p>2. Kształcenie umiejętności akceptacji siebie.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych zachowań.</p> <p>4. Pomoc w określaniu i ocenianiu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem .</p> <p>5. Rozwijanie zachowań empatycznych</p> <p>6. Wdrażanie postaw asertywnych.</p> <p>Przewidywane efekty - uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi dokonać samooceny. • Stara się akceptować siebie. • Potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych. • Zna i przestrzega zasady moralne. • Zna swoje prawa, obowiązki i potrafi z nich korzystać. • Potrafi określać i wyrażać w sposób asertywny swoje emocje. • Przejawia empatię. <p>Ewaluacja</p> <ul style="list-style-type: none"> • testy socjometryczne • analiza dokumentacji wychowawcy klasy • analiza dokumentacji pedagoga szkolnego • warsztaty • wywiady • rozmowy, dyskusje • obserwacja • ankiety • karty samooceny 	<p>1. Indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dziećmi wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne, intelektualne i zdrowotne oraz indywidualną sytuację. (szkolenia Rady Pedagogicznej "Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - planowanie pracy", "Organizacja pracy z dzieckiem niepełnosprawnym.")</p> <p>2. Diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, w klasie, w szkole - badania socjometryczne w klasach. (zał. dokumentacja psychologa i pedagoga szkolnego)</p> <p>3. Indywidualne spotkania z psychologiem, pedagogiem, logopedą - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, (zał. dokumentacja psychologa i pedagoga szkolnego)</p> <p>4. Prowadzenie dokumentacji wychowawczej zawierającej spostrzeżenia dotyczące postaw i zachowań poszczególnych uczniów. (zał. dokumentacja psychologa i pedagoga szkolnego oraz wychowawców klas)</p> <p>5. Indywidualne warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli organizowane przez psychologa i pedagoga szkolnego oraz Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną (wg oferty PPP w Miliczu) (zał. dokumentacja psychologa i pedagoga szkolnego)</p> <p>6. Lekcje wychowawcze na temat destrukcyjnych działań na psychikę (reklamy, gry komputerowe, przemoc i wulgaryzmy w mediach, mechanizmy grupowe), cyberprzemoc. (zał. dokumentacja szkolna – harmonogram godzin wychowawczych – wychowawcy klas, pedagog i psycholog, nauczyciel informatyki)</p>

	<p>7. Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem poprzez zabawy, rozmowy, dyskusje, prelekcje. (zał. dokumentacja szkolna – harmonogram godzin wychowawczych – wychowawcy klas, pedagog i psycholog)</p>
--	---

III ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNIĄ

Zadania szkoły	Formy realizacji
<p><u>1. Funkcjonowanie w grupie.</u></p> <p>1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się. 2. Kształcenie umiejętności słuchania. 3. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania, konfliktów, prowadzenia negocjacji. 4. Kształtowanie umiejętności dostrzegania potrzeb kolegów. 5. Wpajanie postaw altruistycznych. 5. Integrowanie zespołu klasowego 6. Tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie. 7. Uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji. 8. Przeciwdziałanie agresji. 9. Wychowanie estetyczne: kultura, zachowania w różnych sytuacjach.</p> <p><i>Przewidywane efekty - uczeń</i></p> <p>1. Identyfikuje się w działaniu ze społecznością szkolną i lokalną (klasą, grupą rówieśniczą). 2. Potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania. 3. Dostrzega potrzeby własne i innych. 4. Jest tolerancyjny wobec innych ludzi.</p>	<p>1. Rozwój grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonane zadanie. (wychowawcy klas)</p> <p>2. Zwiększenie poczucia odpowiedzialności - umożliwienie uczniom pełnienia różnych funkcji podczas zajęć w klasie i w szkole. (wychowawcy klas)</p> <p>3. Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i akcji - turnieje, pikniki.</p> <p>4. Organizowanie akcji charytatywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ „Mogilę pradziada ocal od zapomnienia” A. Sadownik, J. Ziębikiewicz ★ Góra Grosza – E. Czyrek ★ "Nie śmieć razem z nami" – kajakowe sprzątanie Baryczy – K. Szafraniec, A. Romanowicz ★ Dzieło Tysiąclecia – zbiórka publiczna – E. Czyrek ★ I ty zostań świętym Mikołajem – G. Łysoń, J. Ziębikiewicz ★ Prace porządkowe na grobach – A. Sadownik, wych. klas, PCK, SU, ks. M. Krzywda ★ Dzień Ziemi – sprzątanie świata – R. Ziębikiewicz, K. Szafraniec, A. Romanowicz, R. Pałka, M. Babiarsz, ks. M. Krzywda ★ Zbiórki finansowe i materialne dla zwierząt ze schroniska - A. Sadownik

5. Umie właściwie funkcjonować w grupie społecznej.
6. Potrafi komunikować się rówieśnikami i dorosłymi.
7. Zna instytucje związane z obroną praw dziecka.
8. Wie, do kogo może się zwrócić o pomoc.

Ewaluacja

- protokół Rady Pedagogicznej
- obserwacja efektów (gazetki, apele, uroczystości i tradycje szkolne)
- zdjęcia
- publikacje prasowe
- notatki kronikarskie
- dokumentacja wychowawcy klasy
- ankiety

2. Życie w społeczeństwie

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i prospołecznych.
2. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii oraz symboli narodowych, państwowych i szkolnych.
3. Powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi.
4. Znajomość i rozumienie pojęć stosownie do wieku: norma, prawo, obowiązek, godność, tolerancja, szacunek wobec innych wyznań, ras i narodowości.
5. Wdrażanie do samorządności i aktywności.
6. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu i ojczyzny.
7. Ukazanie uczniom wartości stanowiących dorobek wielu pokoleń.
8. Kształtowanie postawy dbałości środowisko przyrodnicze.

5. Podtrzymywanie klasowych i szkolnych tradycji.

- Pasowanie na Ucznia, Dzień Patrona Szkoły, Dzień Wiosny, Dzień Dziecka, klasowe andrzejki, klasowe wigilie
- uroczystości klasowe i szkolne (apele, Dzień Matki, Babci i Dziadka itp.),

6. Realizacja zagadnień związanych z prawami dziecka.

(Samorząd Uczniowski „Czy znasz prawa i obowiązki ucznia?” – B. Jadczyk, K. Szafranec, wych. klas)

7. Propagowanie działalności samorządu uczniowskiego.

Wspieranie inicjatyw młodzieży.

- ★ opracowaniu regulaminu i planu pracy samorządu, pomoc przy organizacji imprez szkolnych.
- ★ Zaangażowanie w działalność Młodzieżowej Rady Miejskiej.

(Samorząd Uczniowski – B. Jadczyk, K. Szafranec, wych. klas)

8. Szkolenia rodziców w zakresie umiejętności wychowawczych - projekt SKOK - współfinansowany ze środków Unii Europejskiej.

9. Realizacja zewnętrznych programów profilaktycznych.

(współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji, Sądem Rejonowym, Powiatową Komendą Straży Pożarnej, Urzędem Gminy, (zał. Dokumentacja Szkolna)

10. Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i rodziców (oczekiwania rodziców wobec szkoły, atmosfera szkolna, samopoczucie uczniów w szkole),

11. Realizacja zadań metodą projektu

- Festiwal małych Form Teatralnych „Świadome korzystanie z mediów społecznościowych.”
- Projekty edukacyjne w klasie II gimnazjum. (obowiązkowe)

12. Edukacja regionalna.

- konkurs plastyczny "Magiczne miejsca Doliny Baryczy" M. Wasiczko i A. Snażyk
- SKOK – ścieżki edukacyjne
- Edukacja dla Doliny Baryczy – R. Ziębikiewicz
- wycieczki po regionie

Przewidywane efekty - uczeń

1. Okazuje szacunek tradycji i symbolice narodowej.
2. Rozumie pojęcia: koleżeństwo, tolerancja, przyjaźń, szacunek, godność.
3. Nabywa umiejętność bycia dobrym kolegą, przyjacielem, rozróżnia dobre i złe postawy.
4. Jest odpowiedzialny za powierzone zadania, podejmuje działania na rzecz klasy i szkoły – rozumie pojęcia: samorządność, odpowiedzialność, współpraca.
5. Umie bronić własnego zdania i szanuje zdanie innych oraz ludzi innych wyznań, ras i narodowości.
6. Rozumie, że sukces kolegi jest sukcesem klasy i szkoły.
7. Zna swój region i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne.

Ewaluacja

- sprawozdania z realizacji projektów
- wystawy
- zdjęcia
- obserwacje efektów
- listy
- publikacje na stronie internetowej szkoły i Gminy
- notatki kronikarskie
- rozmowy o przeżyciach i wrażeniach

3. Uczestnictwo w kulturze

1. Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.
2. Kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury: obrazy, przekazy multimedialne.

13. Organizacja i udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (wg harmonogramu konkursów szkolnych i powiatowych)

14. Organizowanie uroczystości szkolnych związanych z obchodami rocznic, wydarzeń historycznych, świąt państwowych, patronem szkoły, Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 maja,

- ★ Uroczysty apel poświęcony patronowi szkoły Juliuszowi Słowackiemu
- ★ Złożenie kwiatów pod tablicą pamiątkową patrona. – B. Jadczyk, A. Snażyk
- ★ Apele, uroczystości:
 - Akademia z okazji Odzyskania Niepodległości – A. Sadownik, A. Mulik
 - Św. Konstytucji 3 maja – E. Czyrek, A. Mulik

15. Poznanie dziejów narodowych.

- ★ Powiatowy Konkurs Wiedzy o Kresach Wschodnich – A. Sadownik
- ★ Mogiłę pradziada ocal od zapomnienia – J. Ziębikiewicz, A. Sadownik

16. Organizowanie pomocy ludziom potrzebującym wsparcia.

- zbiórka surowców wtórnych – E. Milian, M. Wasiczko
- Góra Grosza – E. Czyrek, PCK
- przedświąteczna zbiórka żywności
- Dzieło Tysiąclecia – zbiórka publiczna – E. Czyrek
- I ty zostań świętym Mikołajem – G. Łysoń, J. Ziębikiewicz

17. Organizowanie pomocy zwierzętom ze schronisk.

- ★ Zbiórki finansowe i materialne dla zwierząt ze schroniska - A. Sadownik

18. Systematyczne wzbogacanie wiedzy na temat funkcjonowania środowiska oraz zagrożeń stwarzanych przez działalność człowieka.

Kształtowanie postaw proekologicznych, chęć działania na rzecz ochrony środowiska poprzez rozwijanie wrażliwości estetycznej.

- ★ Udział w konkursach ekologicznych szkolnych i pozaszkolnych.
- Powiatowy Konkurs przyrodniczy „Co wiem o

<p>3. Zapoznanie z dorobkiem kulturowym regionu i narodu.</p> <p>4. Dbanie o estetykę słowa mówionego i pisanego.</p> <p>Przewidywane efekty - uczeń</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwija własne zainteresowania. 2. Uczestniczy w imprezach kulturalnych. 3. Potrafi właściwie zachować się w placówkach kulturalno- oświatowych. 4. Zna swój region i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne. 5. Poznaje sztukę użytkową 6. Zna i stosuje zasady języka mówionego i pisanego. 7. Uczestniczy w różnorodnych formach działalności artystycznej. <p><u>Ewaluacja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wystawy tematyczne i okazjonalne • zdjęcia • występy artystyczne • obserwacja uroczystości i tradycji szkolnych • publikacje na stronie internetowej szkołyi Gminy • ocena prac dzieci • rozmowy o przeżyciach i wrażeniach • notatki kronikarskie <p><u>4. Życie w rodzinie</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie. 2. Rozwijanie poczucia godności, poszanowania innych, a przede wszystkim słabszych, starszych, niepełnosprawnych. 3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje. 4. Pielęgnowanie zwyczajów rodzinnych. 5. Pomoc rodzinie w trudnej sytuacji ekonomicznej, zagrożonej 	<p>przyrodzie” – J. Ziębikiewicz, R. Ziębikiewicz</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Opieka nad zielenią i estetyką terenu szkoły ★ Udział w akcji „Sprzątanie świata” – „Nie śmieć razem z nami”. Kajakowe Sprzątanie Baryczy - K. Szafraniec, A. Romanowicz, nauczyciele przedmiotów matematyczno - przyrodniczych ★ Realizacja programu „Edukacja dla Doliny Baryczy” R. Ziębikiewicz ★ Selektywne zbieranie odpadów – E. Milian, M. Wasiczko <p>19. Udział uczniów w spektaklach teatralnych i filmowych. (zał. dokumentacja szkolna – harmonogram wycieczek)</p> <p>20. Współpraca z Ośrodkiem Kultury w Miliczu (filia w Sułowie),</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Małe formy Teatralne Teatralnych „Świadome korzystanie z mediów społecznościowych.” ★ Apele i uroczystości patriotyczne <p>21. Współpraca z Biblioteką Publiczną w Miliczu. Spotkania z ciekawymi ludźmi – pisarze,, podróżnicy Współpraca w zakresie uzupełniania księgozbioru</p> <p>22. Prezentacje twórczości dziecięcej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Dzień Matki i Ojca – Dzień Rodziny ★ Dzień Babci Dziadka, itp. ★ Wywiadówki dla rodziców ★ Apele okolicznościowe <p>23. Podtrzymywanie rodzinnych tradycji. - prace plastyczne, literackie, wykonanie drzewa genealogicznego – godź. wych., inne zajęcia – dzienniki lekcyjne i pozalekcyjne</p> <p>24. Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów. - wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny</p> <p>25. Ukazywanie autorytetu rodziców i odpowiedzialności za powierzone role życiowe. - wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny</p> <p>26. Działania pedagoga szkolnego w zakresie pomocy dzieciom z rodzin</p>
---	---

niedostosowaniem społecznym, przemocą, niewydolnej wychowawczo, niepełnej – potrzebującej wsparcia.

Przewidywane efekty - uczeń

1. Ma poczucie swoich korzeni – rodzina, środowisko, szkoła .
2. Okazuje szacunek dla nauczycieli, rodziców, osób starszych i niepełnosprawnych.
3. Tworzy i kultywuje dobre tradycje i zwyczaje w swoim otoczeniu .
4. Rozróżnia poznane tradycje i ich symbolikę.
5. Wzmacnia więzi rodzinne.
6. Rozumie pojęcia: kompromis, tolerancja, rodowód, przodkowie.
7. Pomieća o świętach najbliższych.
8. Jest odpowiedzialny za powierzone mu obowiązki.
9. Jest świadomy, że prawo zakazuje rodzicom stosowania kar cielesnych oraz wszelkiego rodzaju cierpień psychicznych, takich jak poniżanie, wyśmiewanie.

Ewaluacja

- rozmowy z rodzicami i wywiady środowiskowe
- protokoły z zebrań klasowych
- analiza dokumentacji Rady Rodziców
- analiza dokumentacji pedagoga szkolnego i wychowawców klas
- obserwacja uroczystości klasowych i szkolnych
- zdjęcia i publikacje na stronie internetowej szkoły i Gminy.

potrzebujących wsparcia.

- ★ wyprawka szkolna z PCK
- ★ dofinansowanie wyżywienia program „Pajacyk”
- ★ kwalifikowanie dzieci do różnych form pomocy

27. Zapoznanie rodziców z Ustawą o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, mówiącej o rozwoju profilaktyki zapobiegania przemocy, pomocy ofiarom przemocy w rodzinie, wsparciu medycznym i psychologicznym oraz izolacji sprawców.

- ★ Niebieska Karta
- ★ „Chrońmy dzieci przed krzywdzeniem”- godziny wychowawcze, szkolenie Rady Pedagogicznej - odpowiedzialna p. A. Sadownik

28. Współpraca nauczycieli z Radą Rodziców.

- w zakresie opracowania i realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego,
- udział rodziców w organizowaniu uroczystości klasowych i szkolnych (Mikołaj w szkole, wspólne wigilie, obchody Dnia Dziecka itp.)

29. Realizacja zagadnień programu „Wychowanie do życia w rodzinie”.

IV ROZWÓJ FIZYCZNY I ZDROWOTNY UCZNIA

Zadania szkoły	Formy realizacji
<p>1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią (zachowanie na drodze)</p> <p>2. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.</p> <p>3. Promocja zdrowego stylu życia.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w przypadku ustania akcji serca.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.</p> <p>6. Zapobieganie nadmiernemu hałasowi.</p> <p>7. Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nikotyna • alkohol • dopalacze • narkotyki • uzależnienie od Internetu i telefonów komórkowych (fonoholizm) <p>8. Przekazywanie modeli aktywnego spędzania wolnego czasu.</p> <p>9. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów ich zapobiegania (bezpieczne korzystanie z Internetu, stalking, mobbing, cyberprzemoc, reklamy, gry komputerowe).</p> <p>10. Propagowanie zasad zdrowego żywienia.</p> <p>11. Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych.</p>	<p>1. Zapoznanie z regulaminem: pracowni przedmiotowych i zasadami BHP, regulaminem i zasadami obowiązującymi na zaj. wychowania fizycznego; zasadami bezpiecznego poruszania się w drodze do szkoły i domu, regulaminem uczniów dowożonych i przebywających na świetlicy szkolnej. (zał. dok. szkol. – dzienniki lekcyjne)</p> <p>2. Wdrażanie programów i projektów profilaktycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Program chorób odkręgosłupowych – Galen Milicz ★ „Owoce i warzywa w szkole” - B.Cyfka, w.klas ★ „Mleko w szkole” – B. Cyfka, wych. klas ★ „Pajacyk” – program bezpłatnego dożywiania dzieci w szkole – odp. P. A Macherzyńska i p. B. Cyfka ★ „Dzieciństwo bez próchnicy” – pod patronatem Ministerstwa Zdrowia – gr. „O” – A. Mazur, A. Bruder ★ Profilaktyczny Program Logopedyczny „Sprawna Buzia” – J. Ziębikiewicz ★ „Aktywny przedszkolak” – A. Bruder ★ „Zdrowo jem, więcej wiem” – pod patronatem p prezydent A. Kornhauser – Dudy – dla gr. „O” – A. Bruder ★ Program sportowy „MAŁY MISTRZ” – dla klas III a, III b - E. Milian, E. Zmuda ★ „Dzieci potrzebują ciszy -hałas szkodzi zdrowiu” – akcja – odp. J. Ziębikiewicz <p>3. Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną, Ośrodkiem Zdrowia w Sułowie,</p> <p>4. Festiwal małych Form Teatralnych „Świadome korzystanie z mediów społecznościowych.”</p>

<p>Przewidywane efekty – uczeń</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dbą o zdrowie swoje i rówieśników. 2. Potrafi dbać o stan środowiska. 3. Aktywnie spędza czas wolny. 4. Zna zagrożenia związane z nałogami i uzależnieniem. 5. Przestrzega zasad higieny osobistej i higieny pracy. 6. Zna i rozumie uboczne skutki nadmiernego hałasu. 7. Rozsądnie korzysta z Internetu – wie, że w sieci nie jest anonimowy. 8. Pamięta o prawidłowym odżywianiu się. 9. Ma świadomość konsekwencji złego odżywiania się (odchudzania) - anoreksja, bulimia, awitaminoza. 10. Zna zasady udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej, wie jak wezwać pomoc w nagłych wypadkach. 11. Zdaje egzamin na kartę rowerową. <p><u>Ewaluacja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji koordynatora do spraw bezpieczeństwa • analiza dokumentacji pedagoga szkolnego, wychowawcy klasy • sprawozdanie higienistki szkolnej • rejestr wypadków w szkole • rejestr wydanych kart rowerowych • protokoły Rady Pedagogicznej • warsztaty • ankiety • obserwacje efektów • zdjęcia • ocena prac • notatki kronikarskie • publikacje, na stronie internetowej szkoły i Gminy 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Wzbogacanie wiedzy na temat ochrony środowiska. Kształtowanie postaw proekologicznych. <ul style="list-style-type: none"> ★ Udział w konkursach ekologicznych szkolnych i pozaszkolnych. - Powiatowy Konkurs przyrodniczy „Co wiem o przyrodzie” – J. Ziębikiewicz, R. Ziębikiewicz ★ Opieka nad zielenią i estetyką terenu szkoły ★ Udział w akcji „Sprzątanie świata” – „Nie śmieć razem z nami”. Kajakowe Sprzątanie Baryczy - K. Szafraniec, A. Romanowicz, nauczyciele przedmiotów matematyczno - przyrodniczych ★ Realizacja programu „Edukacja dla Doliny Baryczy” R. Ziębikiewicz ★ Selektywne zbieranie odpadów – E. Milian, M. Wasiczko 6. Pogadanki z higienistką szkolną. <ul style="list-style-type: none"> ★ Jak uchronić się przed grypą ★ Zdrowy styl życia (wartości odżywcze produktów – zwłaszcza owoców i warzyw) 7. Pierwsza pomoc przedmedyczna. <ul style="list-style-type: none"> ★ wezwanie pomocy w nagłych wypadkach, ★ udział w biciu rekordu Guinnessa – program „Ratujemy i uczmy ratować” 8. Spotkania z policjantami i strażakami. 9. Lekcje wychowania fizycznego na basenie. 10. Zagadnienia o tematyce zdrowotnej i profilaktycznej. <ul style="list-style-type: none"> ★ godziny wychowawcze ★ zajęcia z pedagogiem i psychologiem ★ programy profilaktyczne ★ konkurs plastyczny o tematyce profilaktycznej – A. Szażyk 11. Przygotowanie uczniów do uzyskania Karty Rowerowej. <ul style="list-style-type: none"> ★ egzamin na kartę rowerową -D. Haniszevska 12. Próbną ewakuacją szkoły. 13. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole. Pedagog, psycholog szkolny, wych. klas
--	---

TRADYCJE I ZWYCZAJE SZKOLNE

- Pasowanie pierwszoklasistów na uczniów szkoły.
- Przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet czytelników Szkolnej Biblioteki.
- Obchodzenie rocznic i świąt państwowych.
- Sprzątanie Świata.
- Dzień Patrona Szkoły.
- Święto Edukacji Narodowej.
- Zabawa andrzejkowa.
- Dzień Wszystkich Świętych- prace porządkowe na grobach.
- Mikołaj w naszej szkole.
- Spotkania wigilijne.
- Akcje charytatywne
- ★ „Mogilę pradziada ocal od zapomnienia”
- ★ Góra Grosza
- ★ ”Nie śmieć razem z nami” – kajakowe sprzątanie Baryczy
- ★ Dzieło Tysiąclecia – zbiórka publiczna
- ★ I ty zostań świętym Mikołajem
- ★ Prace porządkowe na grobach
- ★ Dzień Ziemi – sprzątanie świata
- ★ Zbiórki finansowe i materialne dla zwierząt ze schroniska
- Zabawa karnawałowa kl. I –III.
- Poczta walentynkowa.
- Dzień Pluszowego Misia.
- Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet.
- Pierwszy Dzień Wiosny.
- Dzień Dziecka.
- Wieczorek pożegnalny klas III gimnazjum.

Ewaluacja programu wychowawczego.

Celem ewaluacji programu jest wyciągnięcie wniosków dotyczących efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Program będzie ewaluowany na zakończenie roku szkolnego.

Informacje zwrotne na temat funkcjonowania i realizacji programu znajdują się w dokumentach szkolnych:

- sprawozdania wychowawców
- sprawozdanie pedagoga, psychologa i logopedy,
- sprawozdania wychowawców świetlicy
- sprawozdanie Samorządu Uczniowskiego

- sprawozdanie z działalności biblioteki szkolnej
- sprawozdanie koordynatora do spraw bezpieczeństwa
- sprawozdanie dyrektora szkoły z realizacji Planu Nadzoru Pedagogicznego
- sprawozdania nauczycieli prowadzących zajęcia rozwijające uzdolnienia
- zapisy w dziennikach
- opinie rodziców
- opinie nauczycieli
- ankiety ewaluacyjne „Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów.”
- obserwacje
- portfolio wychowawcy (teczka zawierająca ogół dokumentów związanych z życiem klasy)

Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczego

a) wskaźniki ilościowe

- frekwencja uczniów na zajęciach
- ilość zachowań obniżonych i podwyższonych
- liczba uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych (edukacyjnych, terapeutycznych, kołach zainteresowań)
- ilość zawodów sportowych, wycieczek szkolnych,
- liczba realizowanych projektów
- liczba konkursów szkolnych
- liczba uczniów przystępujących do konkursów (laureaci konkursów)
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi
- liczba uczniów przebadanych w poradni
- liczba uczniów korzystająca z dożywiania w szkole
- liczba spotkań z rodzicami organizowanymi przez szkołę
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę na rzecz klasy/szkoły

b) wskaźniki jakościowe

- aktywność uczniów na zajęciach
- umiejętności, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w klasie i szkole
- przyczyny nieobecności uczniów w szkole
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach dodatkowych
- przyczyny nieprzygotowania do zajęć
- przyczyny obniżonego zachowania
- postępy uczniów w zachowaniu i uczeniu się
- przyczyny wypadków w szkole
- współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Przyjęto Uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 27.09.2017r.

Załącznik nr 1

**PROPONOWANE TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH
W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO
W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

I. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI PRAWIDŁOWEGO KOMUNIKOWANIA SIĘ
I UTRZYMYWANIA DOBRYCH RELACJI INTERPERSONALNYCH.

1. Uświadomienie, jak zostaje zniekształcona informacja przez innych nadawców.
2. Podstawowe wiadomości o aktywnym słuchaniu.
3. Podstawowe wiadomości o komunikacji niewerbalnej.
4. Podstawowe wiadomości o barierach komunikacyjnych.
5. Nadawanie komunikatu „ja”.
6. Jak prowadzić dialog i negocjować?
7. Burzliwy świat emocji.
8. Jak panować nad sobą?

II. KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW POZYTYWNEGO OBRAZU WŁASNEJ OSOBY.

1. Rozwijanie świadomości własnych wad i zalet.
2. Co potrafię i co mam?
3. Uświadamianie zależności między komunikatami pozytywnymi, a szacunkiem wobec siebie.

III. KSZTAŁCENIE UMIEJĘTNOŚCI PODEJMOWANIA WŁAŚCIWYCH DECYZJI.

1. Co wpływa na podejmowanie decyzji?
2. Szanujemy prawo innych do odmiennego zdania.
3. Etapy podejmowania decyzji.
4. Kto ma nas wpływ?
5. Jak nie podporządkować się negatywnemu wpływowi grupy rówieśniczej?
6. Asertywność – sztuka mówienia „nie”.

IV. KSZTAŁCENIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE ZE STRESEM.

1. Na czym polega stres? Stres – przyczyny jego występowania.
2. Gospodarowanie czasem. Planowanie czasu wolnego.
3. Zmiana sposobu myślenia – myśl pozytywnie.
4. Sposoby zmniejszania stresu.
5. Jak skutecznie uczyć się.

V. KSZTAŁCENIE UMIEJĘTNOŚCI WARTOŚCIOWANIA POSTAW I ZACHOWAŃ.

1. Tolerancja.
2. Wolontariat.
3. Autorytety.
4. Rozwój w sferze duchowej – samorealizacja.
5. Co to znaczy „człowiek szczęśliwy”? Definicja szczęścia. Co decyduje o zadowoleniu w życiu? Szczęście a miłość.
6. Zagrożenia człowieka współczesnego. Terroryzm, agresja, konsumpcja, stres, samotność, demoralizacja, bieda i ubóstwo, bezrobocie. Tworzenie listy skutków poszczególnych zagrożeń oraz środków zaradczych.

VI. AGRESJA.

1. Źródła przemocy i zachowań agresywnych.
2. Kilka słów o autoagresji.
3. Formy agresji i przemocy.
4. Różne sposoby rozwiązywania konfliktów.
5. Jakie są najczęstsze przyczyny nieporozumień dzieci z rodzicami?

VII. BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE UCZNIÓW.

1. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów.
2. Odpowiedzialność prawna w przypadku niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych.
3. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły oraz podczas letniego i zimowego wypoczynku.
4. Różnorodne formy spędzania czasu wolnego.

5. Profilaktyka uzależnień – negatywne skutki zażywania środków odurzających(alkohol, narkotyki, dopalacze).
6. Anoreksja i bulimia – zaburzenia odżywiania.
7. AIDS – zagrożenie dla życia własnego i innych.
8. Higiena osobista, otoczenia i odzieży
9. Higiena osobista w okresie dojrzewania.
10. Zdrowy tryb życia – odżywianie, formy aktywnego wypoczynku.

VIII. DORADZTWO ZAWODOWE.

1. Samopoznanie – kim jesteśmy?
2. Moje silne strony – poczucie wartości.
3. Umiejętność podejmowania decyzji.
4. Moje zainteresowania, temperament, charakter – moja osobowość.
5. Stan zdrowia a wybór zawodu.
6. Poznajemy zawody.
7. Decyzje zawodowe.
8. Poznajemy szkoły ponadpodstawowe (sieć szkół).
9. Praca konieczność czy przywilej?

IX. TREŚCI PATRIOTYCZNE, PRAWA I OBOWIĄZKI, SAMORZĄD.

1. Dbalność o miejsca pamięci narodowej.
2. Znaczenie obchodów rocznic, ważnych wydarzeń państwowych.
3. Patron szkoły.
4. Poznajemy statut szkoły.
5. Prawa i obowiązki ucznia w statucie szkoły.
6. Co to jest samorząd szkolny?
7. Co to znaczy wolność i „być wolnym”?
8. Zwyczaje obyczaje rodzinne i narodowe.
9. Przyczyny nieobecności ucznia w szkole. Jak im zaradzić?
10. Człowiek przyjacielem, czy wrogiem przyrody?
11. Światowe problemy ochrony środowiska.